



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA

SRIC807008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3175** del **13/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 4.2*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 78** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 80** Modello organizzativo

- 85** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 90** Reti e Convenzioni attivate
- 93** Piano di formazione del personale docente
- 96** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'XI Istituto Comprensivo "Archia" di Siracusa è composto da cinque plessi, che ospitano una scuola per l'infanzia, tre scuole primarie, due scuole secondarie di I grado. Nell'anno scolastico 21/22 la scuola ha accolto circa 797 alunni distribuiti in 38 classi, con un numero medio di studenti per classe di 21. Il rapporto studenti con disabilità/insegnanti di sostegno è di 1 a 2. Gli alunni nomadi e in situazione di svantaggio sono ben integrati nel contesto classe e partecipano alle attività con adeguato interesse, anche se non con significativa motivazione. La partecipazione delle famiglie alle attività proposte dalla scuola (PON, manifestazioni teatrali o sportive, uscite didattiche, ecc.), nonostante sia sempre stata collaborativa e numerosa, è stata ridotta al minimo a causa della pandemia da Sars Covid-19.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente medio-basso nella scuola primaria e medio-alto nella scuola secondaria di I grado. Vi è la presenza di un esiguo numero di studenti nomadi, qualche studente in situazione di svantaggio e nell'anno 21/22 si è aggiunta la presenza di alunni Ucraini. Talvolta la scuola si trova a dover fronteggiare la resistenza di alcune famiglie alla frequenza assidua degli studenti e ad affrontare casi evidenti di evasione dell'obbligo scolastico. Per tale motivo è in costante collaborazione con il servizio di assistenza sociale del territorio in cui opera. La maggior parte delle famiglie è reticente a dichiarare in fase di iscrizione la professione dei genitori, pertanto i dati non risultano attendibili.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è ubicata nel quartiere periferico "Epipoli" della città di Siracusa. Riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio anche organizzando nel periodo estivo attività progettuali (PON). Nel quartiere insistono alcuni istituti superiori, con i quali si è instaurato un rapporto di collaborazione (progetti di orientamento e continuità). Nel territorio sono presenti vari centri sportivi, una parrocchia e un gruppo scout. La scuola ha esteso il proprio raggio d'azione



anche in un altro quartiere con un edificio di nuova costruzione. Ciò ha consentito all'istituto di ampliare gli spazi ed istituire nuovi laboratori prima mancanti, favorendo l'azione educativa e formativa della scuola. Nel nuovo plesso è presente la sede dell' "Associazione Nazionale Carabinieri in pensione" con la quale la scuola ha attivato numerose collaborazioni. Il Comune di Siracusa contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa, proponendo progetti con tematiche ambientali, di valorizzazione del territorio e delle eccellenze presenti nella scuola ( Proagon, Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza Attiva, Educazione Ambientale, La bellezza che resiste, Ti racconto la mia scuola). In occasione di attività esterne della scuola il Comune mette a disposizione il servizio di vigilanza da parte della Polizia Municipale.

Vincoli:

La distanza dal centro cittadino costituisce una criticità in quanto, a causa della carenza di mezzi di trasporto pubblico, spesso la scuola deve contare sulla disponibilità delle famiglie per partecipare ad attività culturali, formative e ricreative organizzate e proposte alle scuole. I centri di aggregazione positiva presenti nel territorio risultano insufficienti per soddisfare le esigenze di una popolazione scolastica in continuo aumento. Le famiglie e l'istituzione scolastica risentono della distribuzione degli alunni dei tre ordini di scuola in più plessi e su tre quartieri diversi, per l'organizzazione familiare e amministrativo- didattica.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è costituita da quattro edifici di recente costruzione ed uno risalente agli anni 60. Due plessi sono dotati di ampie palestre, affidate alla gestione pomeridiana di associazioni sportive private. Non sono presenti barriere architettoniche (laddove il plesso è ubicato su due piani sono presenti ascensori e scale di sicurezza). Tutte le aule sono luminose e spaziose con angoli dedicati a laboratori mobili (informatico, musicale, scientifico), fatta eccezione per un numero ridotto di aule più piccole che ospitano classi con un minor numero di alunni. Nella scuola secondaria è presente un vasto auditorium, dotato di schermo gigante, proiettore e sistema di amplificazione. Le classi sono dotate di Monitor Touch Screen, tutti i plessi hanno o la rete cablata o il wifi, sebbene talvolta si riscontrano qualche problema di connessione. Nell' a.s. 2021/22 non tutte le famiglie hanno versato il contributo volontario (sebbene esiguo), unica risorsa economica di cui dispone la scuola oltre ai finanziamenti statali.

Vincoli:

Il plesso Asbesta di scuola secondaria è ubicato in un edificio utilizzato in condominio promiscuo con altre due scuole, con problemi di gestione, di logistica e di sicurezza notevoli. Pur essendo di recente costruzione, il plesso Asbesta presenta gravi problemi strutturali (crepe, distacco intonaco, cadute pannelli del controsoffitto, umidità di risalita, distacco di mattonelle nei bagni, distacco della



pavimentazione, scalini con marmo sbeccato, ecc.), nonostante i recenti interventi di manutenzione finalizzati a risolvere qualche problema nell'immediato, ma non in modo definitivo. Nel plesso Ardita coesistono due differenti ordini di scuola, con spazi interni ed esterni in comune. I numerosi spazi laboratoriali sono ancora da attrezzare. Le dotazioni multimediali sono mobili per consentire la fruizione direttamente nelle classi. Il cablaggio dei plessi non è sufficiente per garantire il collegamento contemporaneo di più apparecchiature tecnologiche, con ovvi problemi di utilizzazione dei registri elettronici e di metodologie didattiche multimediali. Le palestre in via Monte Tosa e in via Asbesta date in orario pomeridiano in uso a varie ASD, hanno bisogno di manutenzione, ma l'Ente proprietario non reinveste tali fondi per provvedere a tale esigenza. Qualche anno fa nel plesso Ardita hanno avuto avvio i lavori di costruzione di una palestra, ma gli stessi sono stati interrotti lasciando il cantiere aperto, lo spazio impraticabile e non fruibile l'accesso posteriore.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Nella scuola la quasi totalità del corpo docente è a tempo indeterminato. Inoltre l'85,7% nella scuola primaria e il 53,8% nella scuola secondaria è stabilmente impiegato da più di 5 anni. Ciò garantisce continuità di insegnamento e senso di appartenenza. Il corpo docente è in larga parte giovane, aperto alle innovazioni metodologico-didattiche, più vicino alle problematiche preadolescenziali, non disconosce tuttavia il valore dell'esperienza apportato dalla porzione di corpo docente con più anni di servizio. I docenti si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono interessati alle iniziative proposte e all'aggiornamento, disponibili al confronto, alla collaborazione e ad offrire supporto ai colleghi neo-assunti favorendone l'integrazione nella comunità scolastica. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti di classe e del personale prestante assistenza. Nella scuola dell'infanzia quattro docenti sono in possesso di certificazioni di lingua inglese. Nella scuola primaria 17 docenti sono in possesso di certificazioni di lingua inglese; 6 docenti sono in possesso di ECDL. Nella scuola secondaria 3 docenti sono in possesso di ECDL, 7 sono abilitati all'insegnamento della L2.

##### Vincoli:

Nonostante la presenza nella scuola di numerose risorse umane con competenze qualificate di lingua inglese ed informatica, solo pochi docenti offrono la propria disponibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa; solo una docente di scuola primaria prepara gli alunni per il Cambridge, per la scuola sec. un docente di spagnolo, uno di francese e due d'inglese offrono la propria disponibilità a preparare gli alunni per il conseguimento di una certificazione in L2, pertanto, le risorse umane risultano insufficienti per soddisfare l'alto numero di richieste dell'utenza. Le risorse umane interne, in possesso di specifica abilitazione, per l'a.s. 2021/2022 hanno proposto l'insegnamento della lingua



inglese sin dall'infanzia solo per poche ore, non avendo l'istituzione scolastica risorse finanziarie sufficienti. Nessuna disponibilità da parte dei docenti interni perviene per attivare un progetto di potenziamento delle competenze informatiche.

---

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                      |
| Codice        | SRIC807008                                |
| Indirizzo     | VIA MONTE TOSA, 1 SIRACUSA 96100 SIRACUSA |
| Telefono      | 0931740011                                |
| Email         | SRIC807008@istruzione.it                  |
| Pec           | srlic807008@pec.istruzione.it             |

### Plessi

---

#### 11<sup>^</sup> I.C. "EPIPOLI" (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA  |
| Codice        | SRAA807015  |
| Indirizzo     | VIA MONTE GRANDE SIRACUSA 96100 SIRACUSA  |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via monte tosa - monte grande 1 - 96100 SIRACUSA SR</li></ul> |

#### XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                              |
| Codice        | SREE80701A                                   |
| Indirizzo     | PL. G. CARDUCCI - VIA MONTE TOSA, 1 SIRACUSA |



96100 SIRACUSA

Edifici • Via monte tosa 1 - 96100 SIRACUSA SR

Numero Classi 12

Totale Alunni 237

## XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SREE80703C

Indirizzo VIA CALATABIANO SIRACUSA 96100 SIRACUSA

Numero Classi 4

Totale Alunni 77

## 11<sup>^</sup> I.C. "ARCHIA" SIRACUSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SRMM807019

Indirizzo VIA ASBESTA QUART. EPIPOLI 96100 SIRACUSA

Edifici • Via Asbesta 10 - 96100 SIRACUSA SR  
• Via Adrano snc - 96100 SIRACUSA SR

Numero Classi 14

Totale Alunni 294

## Approfondimento

L'istituto Comprensivo Archia di Siracusa è ubicato nel quartiere Epipoli, zona periferica della città. Insieme alla parrocchia costituisce un punto di riferimento culturale e di aggregazione sociale per gli



utenti.

Insistendo in una zona in larga espansione, gode di una popolazione scolastica diversificata che riconosce la validità dell'azione educativa e formativa della scuola, da sempre attiva nel fornire valide occasioni di crescita umana, culturale e sociale.

Nel territorio sono presenti vari centri sportivi, un affermato gruppo scout, un parco comunale e due Istituti Superiori di secondo grado.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |  |     |
|---------------------------|--|-----|
| Laboratori                | Informatica  | 2   |
|                           | Multimediale   | 1   |
|                           | Musica   | 1   |
|                           | Scienze  | 2   |
| Aule                      | Teatro   | 1   |
| Strutture sportive        | Palestra   | 2   |
| Servizi                   | Mensa  |     |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 119 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 34  |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 34  |

### Approfondimento

---

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di LIM.

Si procederà a realizzare laboratori multimediali, di arte, linguistici, scientifici e la biblioteca digitale grazie ai fondi del PNNR.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 87 |
| Personale ATA | 22 |

### Approfondimento

---

Nella scuola la quasi totalità del corpo docente è a tempo indeterminato. Inoltre l'85,7% nella scuola primaria e il 53,8% nella scuola secondaria è stabilmente impiegato da più di 5 anni. Ciò garantisce continuità di insegnamento e senso di appartenenza. Il corpo docente è in larga parte giovane, aperto alle innovazioni metodologico-didattiche, più vicino alle problematiche preadolescenziali, non disconosce tuttavia il valore dell'esperienza apportato dalla porzione di corpo docente con più anni di servizio. I docenti si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono interessati alle iniziative proposte e all'aggiornamento, disponibili al confronto, alla collaborazione e ad offrire supporto ai colleghi neo-assunti favorendone l'integrazione nella comunità scolastica. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti di classe e del personale prestante assistenza. Nella scuola dell'infanzia quattro docenti sono in possesso di certificazioni di lingua inglese. Nella scuola primaria 17 docenti sono in possesso di certificazioni di lingua inglese; 6 docenti sono in possesso di ECDL. Nella scuola secondaria 3 docenti sono in possesso di ECDL, 7 sono abilitati all'insegnamento della L2.



## Aspetti generali

La mission dell'istituto nasce dalla consapevolezza che

**“una scuola inclusiva deve creare un ambiente di vita quotidiana dove le diversità diventano risorse non limiti, dove la didattica va costruita intorno ai bisogni di ogni alunno”.**

L'obiettivo che la scuola si propone è quello di fornire, attraverso un impianto metodologico ben strutturato, quegli elementi necessari a formare un cittadino consapevole della propria identità culturale, in grado di gestire in modo autonomo le difficoltà della vita, integrato socialmente e corretto di fronte alle diversità, rispettoso del prossimo, dell'ambiente e della natura.

I nostri alunni dovranno essere in grado di utilizzare la lingua italiana come strumento essenziale nei diversi aspetti (comprensione, comunicazione), possedere un buon livello di conoscenza di una lingua straniera e buone competenze informatiche, infine esprimere le loro idee senza alcun condizionamento.

Questi sono i nostri propositi:

- Ø favorire lo sviluppo della persona umana, valorizzando l'identità di ciascuno
- Ø promuovere la metacognizione
- Ø fornire strumenti funzionali all'acquisizione delle competenze



- Ø incoraggiare l'esplorazione, la scoperta, la ricerca
- Ø favorire la formazione di cittadini educati alla giustizia, alla legalità, alla solidarietà, alla pace
- Ø prevenire il disagio e agire per il recupero e lo svantaggio
- Ø sopportare l'acquisizione di un metodo efficace di studio e di una maggiore autonomia
- Ø promuovere l'apprendimento cooperativo
- Ø valorizzare le eccellenze
- Ø porre le premesse per un'educazione permanente e ricorrente
- Ø proporre attività e progetti trasversali tra i diversi ordini di scuola
- Ø prevedere un'organizzazione flessibile
- Ø costituire una rete di collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

#### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni.

#### Traguardo

Nei tre anni far raggiungere all'80% degli alunni un livello avanzato di competenze digitali.

#### Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

#### Traguardo

Annulare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: INNOVA...SCUOLA 4.0

---

Il percorso di miglioramento prende le mosse da un'analisi dei bisogni formativi dei docenti in relazione ai risultati delle prove INVALSI, condivise a livello collegiale, e dalla constatazione di alcune criticità evidenziate nel sistema e nei processi attivati dalla scuola negli anni precedenti e di alcuni limiti presenti sul territorio che condizionano gli apprendimenti degli alunni e il rapporto scuola-famiglia. Pertanto ad inizio anno si programmerà un piano di formazione mirato allo sviluppo delle competenze metodologico-didattiche dei docenti in matematica e nella lingua straniera. Ampia rilevanza sarà data agli incontri dipartimentali, momenti di scambio, confronto, condivisione essenziali per i docenti. Al fine di valorizzare le risorse umane, si cercherà di coinvolgere quanti più soggetti possibili nelle commissioni di progettazione dei percorsi didattici curricolari ed extracurricolari, affidando ciascun percorso ad un referente. Durante gli incontri dipartimentali saranno elaborati: criteri di valutazione per l'educazione civica, progettazioni didattiche per classi parallele, analisi dei testi da adottare nel passaggio da un ordine di scuola all'altro in condivisione con i docenti dei due ordini di scuola. Il percorso di miglioramento è finalizzato all'innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica e nelle lingue straniere, il miglioramento delle competenze digitali e civiche degli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado e delle competenze metodologico-didattiche e valutative dei docenti.

Saranno introdotti forti aspetti di operatività in tutte le discipline, realizzati percorsi specifici in continuità verticale coinvolgendo le classi ponte dei tre ordini di scuola e i rispettivi docenti. L'uso di una didattica inclusiva e di nuove pratiche metodologiche informatiche sarà alla base del processo di insegnamento-apprendimento per garantire la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno. Lo scopo sarà quello di mantenere alta l'autostima di tutti i bambini e favorire la motivazione a lavorare in un contesto di inclusione e partecipazione. Le metodologie di lavoro utilizzate, quindi, prevederanno un approccio collaborativo e attivo, in cui gli alunni con difficoltà vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso e facilitati delle nuove tecnologie nei processi di apprendimento, attraverso la ricezione di stimoli complessi resi in un linguaggio che li mette in condizione di rispondere in maniera più appropriata e comprensibile. Questa Istituzione Scolastica intende avviare percorsi, sia in orario curricolare che extracurricolare, volti alla valorizzazione delle differenze,



all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità, in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto, considerando il contesto socio-ambientale e la situazione culturale dell'utenza.

Si vogliono sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi saranno in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontare problemi. Attraverso il progetto si propongono percorsi didattici nei quali lo studente è chiamato ad utilizzare le proprie conoscenze e abilità in situazioni contingenti e aperte all'imprevisto, non predeterminate, mostrandosi "competente". Le competenze indicano, quindi, ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale. È compito specifico della scuola promuovere questi interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'idea è, quindi, quella di realizzare nella scuola attività che superino la episodicità dei progetti scolastici per avviare un percorso scolastico di lungo respiro che non si risolva nell'anno scolastico e non coincida necessariamente con la durata dello stesso. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (lifelong learning).

Particolare importanza rivestono la fase della formazione/aggiornamento del personale docente e la realizzazione di ambienti di apprendimento tecnologici innovativi, grazie ai fondi del PON FESR e del PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni.

### Traguardo

Nei tre anni far raggiungere all'80% degli alunni un livello avanzato di competenze digitali.

---

### Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli ordini di scuola.

---



Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

---

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in ambito logico-matematico e nella seconda lingua comunitaria.

---

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali.

---

Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave europee, con particolare riguardo per le competenze di ed. civica e le competenze digitali.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola.

---

Creazione di laboratori informatici grazie alle risorse del PNRR.

---

Creazione di laboratori linguistici multimediali grazie alle risorse del PNRR

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Creazione di uno sportello di ascolto delle problematiche sociali per alunni e genitori

---



Consolidamento e approfondimento di attività per lo sviluppo delle eccellenze.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti metodologici per la didattica.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivare protocolli d'intesa con associazioni ed enti con funzioni sociali presenti nel territorio, al fine di attivare percorsi progettuali che sviluppino competenze civiche.

Attività prevista nel percorso: INNOVA...SCUOLA 4.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni





Responsabile

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI AZIONI TEMPI DESTINATARI  
SOGGETTI COINVOLTI Somministrazione prove standardizzate per classi parallele iniziali, in itinere e finali (italiano, matematica, inglese) Settembre-ottobre Aprile-maggio Tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria Docenti – funzioni strumentali inclusione – coordinatori dipartimenti  
Predisposizione e realizzazione di PDP Settembre- ottobre Alunni con BES e DSA di sc. primaria e secondaria Consigli di classe – funzioni strumentali inclusione Uso delle TIC e di metodologie inclusive nelle classi Intero anno Tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria Docenti – animatore digitale  
Promozione di progetti inerenti al tema civico-sociale, realizzazione curricula efficaci, semplici e valutabili Intero anno Tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria Docenti – funzioni strumentali inclusione – coordinatori dipartimenti  
Attivazione corsi di formazione competenze chiave europee e sulle TIC Piano triennale di formazione Tutti i docenti Esperti esterni o webinar e corsi ambito 25 Progetti interni finalizzati alla cura dell’ambiente circostante Entro la fine dell’anno Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola Tutti gli alunni/docenti Uso sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento nella pratica didattica Tutto l’anno Tutte le classi Tutti i docenti Animatore digitale Supporto alle classi per la scuola primaria e secondaria Tutto l’anno Alunni di scuola primaria Docenti di potenziamento della scuola primaria Intensificazione incontri dipartimentali in orizzontale e verticale Tutto l’anno Tutti i docenti Tutti i docenti Corsi di formazione sulla didattica inclusiva, sulla valutazione, sul DSA, sulla metodologia e la didattica di italiano, matematica, lingue straniere, TIC Entro la fine dell’anno Tutti i docenti Esperti esterni Stesura del PAI Entro 30 giugno Collegio Docenti Funzioni strumentali Inclusione Progetto d’Istituto “La legalità” Entro la fine dell’anno Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola Dipartimenti – Consigli di classe, interclasse, intersezione - famiglie Progetto Continuità Entro la fine dell’anno Classi ponte Docenti – Funzioni strumentali Orientamento e Continuità Progetti legalità “ICARO” “Un casco vale una vita”





“Giornata della sicurezza stradale” Incontri con i Carabinieri, la GdF, la Polizia di Stato, la Polizia Postale, la Protezione Civile  
Incontri con Telefono Arcobaleno Entro la fine dell’anno Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola Alunni, Docenti, ATA, Genitori  
Polizia – Carabinieri – Guardia di Finanza – Protezione civile -  
Docenti Telefono Arcobaleno Programmazione di percorsi specifici orientati alla preparazione delle prove INVALSI Entro la fine dell’anno Classi quinte di scuola primaria Classi terze di scuola sec- I grado Docenti italiano e matematica primaria e secondaria  
Incontri con l’Associazione Carabinieri in pensione sul rispetto del nostro prossimo e rispetto dell’ambiente Entro la fine dell’anno Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola Docenti tutor – esperti esterni Scuola dell’infanzia Giochiamo in movimento progetto Accoglienza English for young learners progetto di lingua inglese Musica e movimento per educare alla Legalità Piccoli eroi progetto sport Progetto UNICEF Scuola Primaria Accoglienza classi prime Scuola attiva kids: progetto sport rivolto a tutte le classi Ti racconto la mia scuola progetto con il Comune CAMBRIDGE: Progetto finalizzato a migliorare le competenze linguistiche degli alunni di scuola primaria  
Progetto Carnevale Facciamoci strada progetto di ed. stradale Tutti in coro per Natale Fisco a Scuola Progetto francese in rete con il Liceo Linguistico “Gargallo” Progetto UNICEF Progetto E-Twinning Amici del Madagascar Scuola Secondaria di 1° grado Accoglienza classi prime Proagon progetto teatro con il Comune Ed. alla legalità e alla cittadinanza attiva con il Comune Ed. ambientale con il Comune La bellezza che resiste con il Comune CAMBRIDGE: Progetto finalizzato a migliorare le competenze linguistiche degli alunni di scuola secondaria di 1°grado DELE: consente agli alunni di comunicare in forma semplice utilizzando strutture comunicative di base in lingua spagnola DELF: consente agli alunni di comunicare in forma semplice utilizzando strutture comunicative di base in lingua francese Recupero e consolidamento di italiano, matematica e inglese Legalità e sicurezza stradale con la Polizia di Stato Un casco per la vita con i Carabinieri Progetto E-Twinning Progetto



Erasmus+ Entro la fine dell'anno Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola Docenti tutor – esperti esterni Studio e analisi dei report INVALSI Novembre Dicembre Referente INVALSI Dipartimenti

Risultati attesi

- Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.
- Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.
- Nei tre anni far raggiungere all'80% degli alunni un livello avanzato di competenze digitali



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La nostra scuola già da qualche anno utilizza pratiche innovative relative all'insegnamento (coding, peer to peer, tutoring, classi aperte, flipped classroom, etc.) nell'ottica di estendere questi modelli a tutte le classi, rendendola prassi educativa consolidata.

Tutte le azioni pedagogico-educative della scuola sono finalizzate a favorire tutti gli studenti, ma in particolar modo gli alunni con BES che vengono potenziati durante tutto il percorso di studi, attraverso un progetto di personalizzazione degli apprendimenti. Gli obiettivi nel PEI vengono individuati seguendo l'ottica ICF, nel rispetto degli stili e dei tempi di apprendimento di ogni alunno con disabilità in stretta collaborazione con la famiglia e la NPI.

L'educazione interculturale costituisce una delle mission del nostro istituto, anche come conseguenza della situazione emergenziale data dal conflitto Russo-Ucraino. E' stato stilato un protocollo di accoglienza e un PDP per alunni stranieri.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA SICUREZZA

- Formazione base lavoratori;
- antincendio e primo soccorso;



- preposti;
- BLSD;
- manovre di disostruzione e tecniche di rianimazione cardiopolmonare.

## PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

### DOCENTE

- BES DSA;
- didattica metodologica per la matematica;
- nuove metodologie didattiche;
- competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Griglie di valutative di livello scuola primaria e secondaria di primo grado,
- schede valutative di raccordo scuola infanzia-primaria;
- acquisizione dati INVALSI;
- comparazione dati interni ed esterni per PDM



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Con i fondi del PNNR il nostro Istituto intende realizzare i seguenti laboratori:

- laboratorio informatico;
- laboratorio scientifico;
- laboratorio musicale;
- laboratorio artistico-espressivo;
- biblioteca digitale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituzione scolastica con i fondi del PNRR realizzerà ambienti didattici innovativi, nei vari plessi, trasformando le aule in veri e propri spazi laboratoriali.

## Allegati:

PIANO DI MIGLIORAMENTO 22-23.pdf



## Aspetti generali

“Uguaglianza, accoglienza, integrazione, imparzialità, solidarietà, tutela della salute, collegialità, coerenza, partecipazione, efficienza e trasparenza” sono queste le parole guida alle quali la nostra scuola si è ispirata e si ispira nel compimento della MISSION educativa.

Nel perseguimento di questi supposti, la scuola definisce le finalità generali della propria azione collegialmente, ad inizio anno scolastico, attuando in itinere azioni di controllo e monitoraggio al fine di migliorare o correggere il proprio percorso.

Tutti gli alunni vengono guidati ed educati al **rispetto**, alla **solidarietà**, alla **disponibilità**, all'**apertura verso l'altro**, al fine di consentire a ciascuno **secondo le proprie capacità** di raggiungere il successo formativo.

Il nostro fine consiste nel cercare di ***far crescere ragazzi*** che posseggano elementi culturali importanti, che siano dotati di mezzi per diventare cittadini consapevoli e responsabili, in grado di gestire in modo autonomo le situazioni che vivono, rispettando sempre le norme della comunità, il prossimo e l'ambiente di cui fanno parte.

Essi inoltre dovranno padroneggiare la lingua italiana come strumento di comprensione e comunicazione, utilizzare tutte le conoscenze culturali, linguistiche, multimediali, esprimere le proprie idee in modo libero e senza condizionamento.

Obiettivi del nostro percorso sono:

- ***favorire*** lo sviluppo della persona umana valorizzando l'identità di ciascun alunno;
- ***promuovere*** l'acquisizione di conoscenze e abilità;
- ***fornire*** gli strumenti funzionali all'acquisizione delle competenze agevolando l'acquisizione dell'autonomia;



- **incoraggiare** l'esplorazione e la scoperta;
- **favorire** la formazione di cittadini educati alla giustizia, alla legalità, alla solidarietà;
- **prevenire** il disagio ed agire per il recupero dello svantaggio;
- **promuovere** il rispetto delle regole;
- **valorizzare** le eccellenze;





## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: 11^ I.C. "EPIPOLI" SRAA807015**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA SREE80701A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA SREE80703C**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: 11^ I.C. "ARCHIA" SIRACUSA SRMM807019**



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore di educazione civica

La normativa vigente sottolinea la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica, pertanto ogni Consiglio di Classe è tenuto a sviluppare percorsi didattici della durata di almeno 33 ore per anno. Il nostro Istituto ha predisposto la seguente suddivisione in riferimento ai principali nuclei tematici:



| Argomenti<br>tratti dai nuclei tematici               | IT | ASTO | GEO | L2                                | SCI | TECNO | ARTE | MUS | MOT | REL |
|---|----|------|-----|-----------------------------------|-----|-------|------|-----|-----|-----|
| Costituzione<br>(bandiera e inno nazionale)           |    | 3    |     |                                   |     |       |      | 1   |     |     |
| Istituzioni europee e<br>internazionali<br><br>(inno) |    |      |     | 2<br>inglese<br><br>2<br>spagnolo |     |       |      | 1   |     |     |
| Legalità e solidarietà                                | 2  | 2    |     |                                   |     |       |      |     |     | 1   |
| Ambiente e sviluppo<br>sostenibile                    | 1  |      | 2   |                                   | 2   | 2     |      |     |     |     |
| Tutela del patrimonio e del<br>territorio             |    |      | 1   |                                   |     |       | 2    |     |     |     |
| Cittadinanza digitale                                 | 2  |      |     |                                   |     | 2     |      |     |     |     |
| Salute e benessere della<br>persona                   | 1  |      |     |                                   | 2   |       |      |     | 2   |     |
|   | 6  | 5    | 3   | 4                                 | 4   | 4     | 2    | 2   | 2   | 1   |



## Curricolo di Istituto

### XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

La progettazione e i curricoli sono elaborati sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione, adottate con Regolamento del Ministero dell'Istruzione del 16/11/12, e rappresentano il quadro normativo e di indirizzo in cui le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado esplicitano e declinano la propria offerta formativa di base. In esse si definiscono le finalità generali della Scuola Italiana con esplicito riferimento al Quadro Europeo delle otto competenze-chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civili, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale) e al profilo delle competenze dell'alunno al termine del primo ciclo di istruzione. Le aree disciplinari nella scuola dell'infanzia sono tradotte in campi d'esperienza (il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo; numero e spazio), ambiti d'intervento che devono portare al raggiungimento di traguardi di competenze necessari all'ingresso nella scuola dell'obbligo. Nella scuola del primo ciclo ( scuola primaria e secondaria di I grado), al contrario, le aree disciplinari sono definite in modo più specifico (Italiano, Lingua Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte, Educazione Fisica, Tecnologia e per la scuola secondaria Seconda Lingua Comunitaria). Nel primo ciclo i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono definiti al termine del quinto anno della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di secondo grado e, relativamente ad essi, sono suggeriti specifici obiettivi di apprendimento di natura disciplinare.

#### **Allegato:**



CURRICOLO XI I.C. DEF..pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: PERCORSI DI LEGALITA'**

Attraverso la conoscenza diretta del territorio, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti e con lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare nei nostri alunni il senso di appartenenza alla comunità di origine, nonché un interesse costruttivo e positivo per i beni ed i servizi comuni ed il rispetto del territorio. Solo suscitando sin da piccoli tali sentimenti potremo avere una comunità attiva, collaborativa e consapevole. Per tali motivi l'educazione alla legalità, ovvero alla cittadinanza attiva deve avere inizio già nell'infanzia.

Vivere nel rispetto delle regole significa prendere coscienza che le proprie azioni hanno delle conseguenze e quindi imparare a controllare e valutare il rischio dei propri gesti nell'interazione con gli altri in ogni contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ EDUCARE ALLA TUTELA E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO- CULTURALE**

Il nostro Istituto nell'ambito della propria progettualità finalizzata alla formazione di futuri



cittadini consapevoli, rispettosi delle regole, dell'ambiente e della persona, ha deciso di fornire agli studenti degli stimoli volti alla tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale. Un percorso di legalità che partendo dall'art.9 della Costituzione italiana ("La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione") spazierà verso la conoscenza del territorio circostante: dai siti terrestri e marini, ai personaggi storici, dalle tradizioni culturali e culinarie alla lingua, dalle stratificazioni storiche ai cambiamenti paesaggistici. Le attività previste nell'UDA, declinate a seconda dell'età degli studenti, ed integrate con i progetti del PTOF e con le uscite didattiche avranno lo scopo di promuovere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, inteso come patrimonio da valorizzare e tutelare.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **MUSICA E MOVIMENTO PER EDUCARE ALLA**





## **LEGALITA'**

L'esperienza gioco con il proprio corpo, con l'attrezzatura didattica, con la musica e il ritmo agevola il bambino nella presa di coscienza delle proprie possibilità e capacità e porta al superamento delle paure che i bambini manifestano nell'affrontare determinate esperienze nuove. Gli interventi didattici avranno la finalità di:

- Favorire nel bambino lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza e della legalità.
- Favorire il senso di appartenenza, di accoglienza, il rispetto delle regole e il piacere di stare con gli altri.
- Favorire buone pratiche di inclusione scolastiche e di prevenzione del disagio.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Giochiamo in movimento (scuola infanzia)

---

Progetto accoglienza della scuola dell'Infanzia Utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento Campi di esperienza: il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, i discorsi e le parole, immagini suoni e colori, la conoscenza del mondo

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Annulare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

#### Risultati attesi

---



Favorire nel bambino lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza prendendo confidenza con gli ambienti che lo circondano

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● English for young learners (scuola infanzia)

Si tratta di un progetto di lingua inglese per la scuola dell'infanzia rivolto a tutte le classi. I piccoli avranno l'opportunità di scoprire, in un ambiente familiare e attraverso la mediazione della loro figura di riferimento, l'insegnante, un codice di comunicazione completamente sconosciuto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.



### Risultati attesi

---

Il progetto ha lo scopo di promuovere un atteggiamento positivo nei bambini verso lingue diverse rispetto alla propria. Saranno stimolati ad accogliere il nuovo codice di comunicazione in situazioni che favoriscono la loro capacità di concentrazione, di ascolto, di memorizzazione e soprattutto di collaborare con gli altri bambini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Musica e movimento per educare alla Legalità (scuola infanzia)

---

Il progetto per la scuola dell'infanzia nasce con lo scopo di coordinare il movimento, promuovere la disinibizione gestuale e motoria, ma soprattutto utilizzare la musica ed il corpo come canali educativi per favorire l'aggregazione. Tutti i campi d'esperienza sono coinvolti in modo trasversale con consapevolezza dei campi: corpo e movimento, immagini suoni e colori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

Risultati attesi

---

Il progetto ha la finalità di: - Favorire nel bambino lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza e della legalità. - Favorire il senso di appartenenza, di accoglienza, il rispetto delle regole e il piacere di stare con gli altri. - Favorire buone pratiche d'inclusione scolastiche e di prevenzione del disagio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● **Piccoli eroi (scuola infanzia)**

---

Progetto sport per la scuola dell'infanzia rivolto a tutti gli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

Risultati attesi

---

Esprimere le proprie emozioni e comunicare le esigenze primarie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● CAMBRIDGE (scuola primaria)

---

Progetto finalizzato a migliorare le competenze linguistiche degli alunni di scuola primaria  
Vengono coinvolti a tale progetto gli alunni delle classi quinte primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

Risultati attesi

---

Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni

Risorse professionali

Interno

## ● Facciamoci strada (scuola primaria)

---

Il progetto di educazione stradale è rivolto alle classi prime e seconde di scuola primaria le attività saranno organizzate in orario scolastico curricolare. I docenti faranno da guida nelle attività di gruppo e laboratoriali di apprendimento cooperativo. Si prevede il coinvolgimento della polizia stradale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

## Risultati attesi

---

IL progetto mira a fornire agli alunni le necessarie conoscenze delle norme giuridiche concernenti la sicurezza stradale e promuovere in loro una "coscienza stradale consapevole e responsabile"

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

## ● Fisco a Scuola per seminare legalità (scuola primaria e secondaria di primo grado)

Il progetto consiste in incontri formativi curati dai funzionari delle Agenzie con il supporto di due Quaderni operativi, uno per la primaria e uno per la secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

##### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

#### ○ Competenze chiave europee





### Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

## Risultati attesi

---

Offrire spunti di riflessione per capire come funzionano le tasse, perché è giusto pagarle e quali siano attività e ruolo delle due agenzie fiscali (Agenzia delle Entrate e Agenzia delle Entrate-Riscossione)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto francese e spagnolo (scuola primaria)

---

Il PROGETTO PCTO per animatore linguistico rivolto agli studenti della classe IIIIG del liceo linguistico "T. Gargallo" e agli Istituti comprensivi ha lo scopo di creare collegamenti sempre più stretti con gli ordini di scuole e dare la possibilità agli studenti di coniugare sapere e saper fare. Gli studenti del liceo linguistico, dopo aver seguito una formazione di 6 ore al fine di sviluppare delle competenze pedagogiche, andranno presso le classi terze ,quarte e quinte della scuola primaria a svolgere degli atelier ludici in lingue straniere (francese e spagnolo). Gli alunni coinvolti scopriranno giocando una lingua e una cultura nuova.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

#### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

#### Traguardo

Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

Risultati attesi

---

-Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro -Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola in un'ottica di orientamento e verticalizzazione delle competenze con una comune progettazione delle attività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### ● DELF Scolaire livelli A1-A2 (scuola secondaria di primo grado)

---

Il progetto consente agli alunni di comunicare in forma semplice utilizzando strutture comunicative di base in lingua francese

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

#### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

#### Risultati attesi

---

Sviluppare e potenziare le abilità ricettive ed espressive della lingua francese in vista del raggiungimento degli standard europei di competenza nella lingua francese relativamente ai livelli A1-A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● DELE (scuola secondaria di primo grado)

Il progetto consente agli alunni delle classi seconde e terze di comunicare in forma semplice utilizzando strutture comunicative di base in lingua spagnola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

##### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

### Risultati attesi

Potenziamento dell'apprendimento della lingua spagnola con la possibilità della certificazione



DELE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● CAMBRIDGE (scuola secondaria di primo grado)

---

Progetto finalizzato a migliorare le competenze linguistiche degli alunni di scuola secondaria di 1° grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

##### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

### Risultati attesi

---



Potenziamento dell'apprendimento della lingua spagnola con la possibilità della certificazione .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Proagon (scuola secondaria di primo grado)

Progetto di teatro proposto dall'amministrazione comunale Saranno svolte delle attività che prevedono un approccio partecipato al teatro, orientante all'approfondimento di temi della contemporaneità attraverso prospettiva della letteratura classica: laboratori teatrali, drammaturgia, coreografia, musica e performance, lezioni spettacolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

##### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove



standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Annulare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

## Risultati attesi

Garantire ai giovani di avvicinarsi all'arte e alla cultura in maniera attiva e partecipata. Stimolare momenti di incontro, sia di divertimento che di insegnamento, tra i cittadini (studenti-docenti-famiglie-comunità). Stimolare buone pratiche di cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Recupero e consolidamento di matematica (scuola secondaria di primo grado)

Recupero e consolidamento di matematica per le classi terze; le lezioni si svolgeranno durante il secondo quadrimestre in vista delle prove INVALSI e della prova scritta di matematica d'esame.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

#### Traguardo

Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.

Risultati attesi

---

Recuperare e consolidare gli obiettivi disciplinari per affrontare con maggiore sicurezza l'esame al termine del ciclo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Ed. alla legalità e alla cittadinanza attiva (scuola secondaria di primo grado)

---

Il progetto, proposto dall'amministrazione comunale e rivolto alle classi prime secondarie, mira a favorire e promuovere la consapevolezza culturale e civile per riconoscere, analizzare e prevenire ogni forma di atteggiamento mentale e comportamentale di corruzione e di tipo mafioso.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

## Risultati attesi

---

Favorire e promuovere la consapevolezza culturale e civile per riconoscere, analizzare e prevenire ogni forma di atteggiamento mentale e comportamentale di corruzione e di tipo mafioso. Favorire la legalità economica, la tutela degli interessi diffusi, la corretta relazione tra beni pubblici e privati; Favorire la legalità nell'ambiente e la tutela del patrimonio culturale

Risorse professionali

Esterno



## ● Educazione ambientale (scuola secondaria di primo grado)

---

Il progetto di educazione ambientale è proposto dall'amministrazione comunale e rivolto alle classi seconde di scuola secondaria E' finalizzato a favorire un diverso approccio nei confronti del rifiuto. Promuovere ed incentivare buone e corrette pratiche per una raccolta differenziata di qualità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

##### **Traguardo**

Annulare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.



### Risultati attesi

---

Acquisire buone e corrette pratiche per una raccolta differenziata di qualità.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● **Ti racconto la mia storia (scuola primaria)**

---

Il progetto proposto dall'amministrazione comunale è rivolto alle terze classi di scuola primaria. Il progetto mira alla conoscenza, valorizzazione della storia delle tradizioni e del patrimonio materiale e immateriale della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Annulare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

## Risultati attesi

---

Favorire e promuovere la conoscenza, la valorizzazione e la tutela della storia della nostra scuola

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● La bellezza che resiste (Scuola secondaria di primo grado)

---

Il progetto, proposto dall'amministrazione comunale, è un progetto pedagogico educativo per valorizzare le risorse naturali, archeologiche e la loro salvaguardia. Un percorso che mira anche a mostrare come si possono ricreare all'interno di uno spazio chiuso (es. Villa Reiman) le condizioni di acclimatamento di piante di diverse specie, anche nel rispetto delle preesistenze archeologiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

### Risultati attesi

---

Fornire una corretta informazione alle giovani generazioni sul tema dell'ambiente, della natura e della storia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## ● PERCORSI DI LEGALITA' "Educare alla tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico-culturale"

---

Il nostro Istituto nell'ambito della propria progettualità finalizzata alla formazione di futuri cittadini consapevoli, rispettosi delle regole, dell'ambiente e della persona, ha deciso, per l'annualità 2022/2023, di fornire agli studenti degli stimoli volti alla tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale. Un percorso di legalità che partendo dall'art.9 della Costituzione italiana ("La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione") spazierà verso la conoscenza del territorio circostante: dai siti terrestri e marini, ai personaggi storici, dalle tradizioni culturali e culinarie alla lingua, dalle stratificazioni storiche ai cambiamenti paesaggistici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

Risultati attesi

---

Le attività previste nell'UDA, declinate a seconda dell'età degli studenti, ed integrate con i progetti del PTOF e con le uscite didattiche avranno lo scopo di promuovere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, inteso come patrimonio da valorizzare e tutelare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Piano uscite didattiche a.s. 2022 - 2023

---

Il piano delle uscite didattiche è redatto dalla apposita commissione che, su richiesta delle insegnanti delle classi, redige un piano annuale da gestire e coordinare nel corso dell'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Annulare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.

Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono riconducibili alla programmazione delle classi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



**PROSPETTO VISITE GUIDATE A.S. 2022/2023**

| <b>DESTINAZIONE</b>  | <b>PARTECIPANTI</b>   | <b>data</b>   | <b>Durata</b>   |
|--|---|---------------|-----------------|
| VISITA GUIDATA<br>FTTORIA DIDATTICA<br>ROCCADIA -<br>CARLENTINI  | Alunni scuola secondaria I<br>grado -   | 7/11/2022     | Intera giornata |
| VISITA GUIDATA<br>PRESEPI DI<br>CALTAGIRONE                      | Alunni scuola secondaria I<br>grado - Alunni scuola<br>primaria                               | 7/12/2022     | Intera giornata |
| VISITA GUIDATA<br>RAGUSA - CASTELLO DI<br>DONNAFUGATA            | Alunni scuola secondaria I<br>grado - II classi - circa n.107<br>alunni e circa n. 11 docenti | 15/03/2023    | Intera giornata |
| VISITA GUIDATA<br>PALERMO / NAPOLI                               | Alunni scuola secondaria I<br>grado - III classi - circa n.50<br>alunni e circa n. 5 docenti  | MARZO         | 3 / 4 giorni    |
| VISITA GUIDATA<br>CATANIA - MUSEO<br>DELLO SBARCO                | Alunni scuola secondaria I<br>grado - III classi - circa n.50<br>alunni e circa n. 5 docenti  | 17/05/2023    | Intera giornata |
| VISITA GUIDATA<br>CATANIA - MUSEO<br>DELLO SBARCO                | Alunni scuola secondaria I<br>grado - III classi - circa n.63<br>alunni e circa n. 6 docenti  | 18/05/2023    | Intera giornata |
| VISITA GUIDATA<br>CATANIA -ORTO<br>BOTANICO E MUSEO<br>ZOOLOGICO | Alunni scuola secondaria I<br>grado - I classi - circa n.76<br>alunni e circa n. 8 docenti    | APRILE/MAGGIO | Intera giornata |



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si tratta di un'opportunità per continuare a innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. Come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale nel nostro istituto è presente la figura di un animatore digitale che ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Le ricadute delle attività saranno:

- Miglioramento della didattica e innalzamento del profitto degli studenti.
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita.
- Miglioramento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze.
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI  
SOLUZIONI INNOVATIVE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione

Sviluppo delle STEAM

Diffusione dell'utilizzo del Coding nella didattica

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le attività previste per i docenti dell'istituto:

Somministrazione di un questionario docenti per la rilevazione delle esigenze di formazione.

Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.

Pubblicizzazione sul sito della scuola del PNSD con spazio dedicato al Piano realizzato dalla scuola.

Formazione specifica per Animatore Digitale, partecipazione a



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

comunità di pratica.

Sviluppo del coding, del tinkering e della metodologia con un focus sull'apprendimento interdisciplinare attraverso le STEAM.

Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

11^ I.C."EPIPOLI" - SRAA807015

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali la scuola dell'infanzia non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Elabora ed effettua osservazioni sistematiche. La valutazione prevede un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali; momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici; un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica.

- 1.Scheda di raccordo scuola dell'infanzia - scuola primaria
2. Realizzazione di grafici che riassumono i risultati di tutte le rilevazioni effettuate nei vari campi di esperienza in ingresso e finali (5 anni).

### Allegato:

SCHEDA RACCORDO.pdf

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si predispongono piani di attività che concretamente possano accompagnare l'alunno nella sua crescita emotiva, mentale e fisica.

Le docenti, infatti, partono dal saper fare dei bambini e proseguono tramite l'elaborazione di un



percorso in grado di accompagnare il bambino a fare le sue scoperte. Quest'ultime sono utili, poiché gli consentono di conoscere i propri limiti e sperimentare le proprie abilità di conquista. Un bambino competente è "capace di fare" in tempi e contesti diversi da quelli di acquisizione.

La nostra didattica nasce dall'idea di una flessibilità basata su un'organizzazione modulare e dall'idea di un campo di esperienza aperto, in cui si costruiscono idee e si realizzano opere di vita vissuta.

Nella scuola dell'infanzia l'aula diventa un laboratorio sociale e non solo spazio di apprendimento.

Al termine del triennio della scuola dell'infanzia tutti i bambini hanno conseguito le competenze relazionali (pari e adulti), civiche, morali, personali e hanno acquisito l'autonomia nell'esecuzione dei compiti. La scuola dispone di uno strumento di osservazione che permette di osservare tutti i bambini dell'ultimo anno e verificare se abbiano raggiunto tramite degli indicatori, le competenze necessarie per proseguire il loro percorso formativo. La nostra scuola vanta un progetto di continuità con la scuola primaria che ogni anno va definendosi e consolidandosi sempre più.

## **Allegato:**

SCHEMA INFORMATIVA SCUOLA INF. PRIM..pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

11<sup>^</sup> I.C. "ARCHIA" SIRACUSA - SRMM807019

### **Criteri di valutazione comuni**

La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 4 al 10 nella scuola secondaria di 1° grado. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolando il recupero.



1. Griglia valutazione del comportamento
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Griglia di osservazione prove ingresso e finali
4. Certificazione delle competenze
5. Realizzazione di grafici che riassumono i risultati delle rilevazioni effettuate in ingresso e finali

## **Allegato:**

Griglia valutaz. comportamento SECONDARIA I GRADO.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono in fase di stesura in sede dipartimentale.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati quattro indicatori di attribuzione del voto/giudizio di comportamento utilizzati per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola che guida gli alunni per tutto il corso del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

### **INDICATORI DESCRIZIONE**

1. **RISPETTO DELLE REGOLE E AMBIENTE** Rispetto delle regole convenute :  
Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
2. **RELAZIONALITÀ** Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)
3. **RESPONSABILITÀ** Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
4. **PARTECIPAZIONE** Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

## **Allegato:**





Griglia valutaz. comportamento SECONDARIA I GRADO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

- diffuse insufficienze gravi;
- ripetute sanzioni disciplinari gravi

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per la classe terminale, terzo anno di scuola secondaria di I grado, il ciclo si completa con l'Esame di Stato.

In riferimento agli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, e' prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Per quanto riguarda la validità dell'anno scolastico, il Collegio può autonomamente deliberare motivate deroghe al suddetto limite per casi eccezionali ( art 5 comma 2 d. lgs 62/2017).





## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA - SREE80701A

XI I.C. "ARCHIA" SIRACUSA - SREE80703C

### Criteri di valutazione comuni

Secondo l'Ordinanza n. 172/20 e relative Linee guida i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi

- . Griglia per l'accertamento dei PREREQUISITI riferita alle CLASSI PRIME
- . Griglia valutazione del comportamento
- . Griglia valutazione apprendimenti Classi Prima e Seconda
- . Griglia valutazione apprendimenti Classi Terza, Quarta e Quinta
- . Griglia di osservazione Prove ingresso, intermedie e finali
- . Certificazione delle competenze
- . Realizzazione di grafici che riassumono i risultati di tutte le rilevazioni effettuate in ingresso e quadrimestrali.



## Criteri di valutazione del comportamento

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati quattro indicatori di attribuzione del voto/giudizio di comportamento utilizzati per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola che guida gli alunni per tutto il corso del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

### INDICATORI DESCRIZIONE

1. RISPETTO DELLE REGOLE E AMBIENTE Rispetto delle regole convenute :  
Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
2. RELAZIONALITÀ Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)
3. RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
4. PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

## Allegato:

Griglia valutazione comportamento primaria.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Le azioni pedagogico- educative sono finalizzate a favorire gli apprendimenti di tutti gli studenti e in particolar modo degli alunni con BES che, attraverso un progetto di personalizzazione degli apprendimenti, vengono potenziati durante tutto il percorso di studi. Vengono favorite la didattica cooperativa e il peer tutoring. Gli obiettivi, nel PEI, vengono individuati in base ai punti di forza delle quattro dimensioni previste dal nuovo modello ministeriale, seguendo l'ottica ICF, nel rispetto degli stili e dei tempi di apprendimento di ogni alunno con disabilità in stretta collaborazione con la famiglia e la NPI. Il monitoraggio degli obiettivi avviene, come previsto per legge, attraverso una revisione intermedia e una verifica finale da parte del GLO. La valutazione mira a premiare i successi sugli insuccessi, in riferimento alle indicazioni del PEI. Sono previste verifiche orali e scritte in base alla progettazione didattica personalizzata. L'educazione interculturale costituisce una delle missioni educative del nostro Istituto, anche come conseguenza della situazione emergenziale data dal conflitto Russo - Ucraino. E' stato stilato un protocollo di accoglienza e un PDP per alunni stranieri, sono stati realizzati progetti per l'alfabetizzazione di primo livello della lingua italiana, per favorire l'ambientazione graduale nella nuova realtà scolastica, anche grazie alla presenza dei mediatori linguistici. Gli alunni meritevoli o in difficoltà vengono individuati attraverso l'osservazione sistematica degli insegnanti, al passaggio di ordine le informazioni vengono trasmesse ai coordinatori di classe. Per gli alunni meritevoli sono previste le seguenti attività: Giochi Matematici del Mediterraneo, certificazioni L2. Per gli alunni in difficoltà sono previsti progetti di recupero/ potenziamento in orario curricolare ed extra curricolare.

##### Punti di debolezza:

I punti di debolezza si riferiscono ai percorsi di personalizzazione . I docenti incontrano difficoltà oggettive date dalla necessità di incrementare la formazione sulla didattica inclusiva. Le criticità riscontrate, inoltre, riguardano i seguenti punti: • mancanza di criteri di valutazione condivisi, per gli alunni con bes, tra ordini di scuola; • eccessiva individualizzazione della progettazione didattica a discapito dell'inclusione nel gruppo classe; • poche ore da dedicare al potenziamento per mancanza di figure di supporto; • carenza di fondi da dedicare all'acquisto di materiali per il sostegno didattico;



- scarsa condivisione delle buone prassi educativo-didattiche tra ordini di scuola;
- poca attenzione alle nuove tecnologie didattiche anche a causa di una scarsa formazione dei docenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994).

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono parte attiva del percorso educativo-didattico degli alunni con disabilità e partecipano alla stesura, verifica intermedia e finale del PEI.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI



|  |   |
|--|---|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili  |

## Rapporti con soggetti esterni

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Associazioni di riferimento            | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| Associazioni di riferimento            | Progetti integrati a livello di singola scuola                                   |





Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

L'art.11, c.1 del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 dispone che "la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104 [...]". Il successivo comma 3, riguardo l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, stabilisce che si tenga a riferimento il piano educativo individualizzato (PEI). La valutazione degli alunni con disabilità va, quindi, riferita al loro PEI ed è espressa in decimi per la scuola secondaria e con giudizio descrittivo per la scuola primaria. Il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa spetta a tutto il team dei docenti e al CdC della classe in cui è inserito l'alunno disabile, poiché tutti gli insegnanti sono corresponsabili dell'attuazione del PEI. Capacità e merito vanno valutati secondo parametri peculiari, adeguati alle rispettive situazioni di difficoltà. Ciò consente di esprimere una valutazione in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento rispetto alla situazione di partenza e al percorso effettivamente svolto dall'alunno. Nella valutazione degli alunni con disabilità si utilizzano delle scale valutative riferite non a profili standard, ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato, considerando, oltre che la prestazione, i processi, il percorso formativo, i progressi individuali e le competenze sociali e cognitive. Nell'area dell'apprendimento, fermo restando il riferimento al PEI, per la valutazione delle discipline con obiettivi minimi o differenziati si considera il riferimento ai livelli e ai giudizi esplicitati precedentemente, secondo la normativa vigente, per la scuola primaria ed i voti per la scuola secondaria.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Nella nostra istituzione scolastica l'idea di continuità si esplica attraverso una serie di azioni e di coinvolgimento dei docenti e degli alunni delle classi ponte. In primo luogo è divenuto di fondamentale importanza la costruzione di un curricolo verticale con un'attenzione particolare all'ultimo anno di frequenza del grado precedente e del primo di quello seguente. In particolare: nel passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria, non essendo la prima obbligatoria, diviene fondamentale esaminare l'intero percorso di frequenza che viene sintetizzato in una scheda di raccordo dove si esplorano tutte le aree esperienziali attraverso griglie di rilevazioni nelle quali i docenti registrano i comportamenti dei bambini, le predisposizioni e le difficoltà. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria, attraverso griglie di osservazione, vengono segnalati precocemente possibili Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Le Referenti dell'inclusione dell'istituto forniscono ai docenti supporto e materiali al fine di poter pianificare strategie adeguate una volta che i bambini accedono alla Scuola Primaria e secondaria di primo grado. Infine si realizzano incontri con i docenti coinvolti nel passaggio al fine di fornire/acquisire informazioni e chiavi di lettura della scheda di raccordo. Nella Scuola Primaria i docenti delle classi quinte realizzano insieme a quelli della scuola secondaria una serie di attività finalizzate a: familiarizzare con il nuovo ambiente, fare esperienza diretta attraverso attività laboratoriali e incontri con le discipline. Nella Scuola Secondaria il progetto continuità si esplica attraverso le attività di orientamento finalizzate alla scelta del successivo grado di scuola. L'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche che rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali future. Il percorso di orientamento, per gli alunni diversamente abili è finalizzato all'individuazione e alla costruzione di un progetto di vita; si basa sulle ipotesi formulate attraverso rilevazioni effettuate in ambito scolastico e in altri contesti di socializzazione e riabilitazione quando possibile, è inteso come auto-orientamento, cioè come consapevole scelta di vita da parte del soggetto.

## Approfondimento

---

Il nostro Istituto pone particolare attenzione agli alunni con difficoltà di apprendimento, BES e DSA attraverso una serie di attività mirate a ridurre il disagio, favorire il successo scolastico, venire incontro ai bisogni formativi, come indicato dalle ultime Circolari Ministeriali.

Le iniziative attraverso le quali si realizza l'inclusione sono:

Istituzione del GLI (gruppo-lavoro-inclusione)





Presenza della funzione strumentale deputata al coordinamento delle azioni educative di sostegno e inclusione.

Acquisizione documentazione specifiche.

**Piano per l'Inclusione**

Stesura PDP (piano didattico personalizzato BES e DSA).

Collaborazione con l'equipe medica dell'ASP.

Incontri periodici con gli operatori socio-sanitari che seguono gli alunni in orario extrascolastico.

Contatti con il CTRH.

Corsi di aggiornamento per docenti specializzati se proposti.

## **Allegato:**

Piano per l'inclusione Archia 2022\_2023.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

La didattica digitale integrata è una metodologia di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale svolta in presenza. Essa è stata pensata principalmente per la scuola secondaria di secondo grado, tuttavia nel caso di una nuova sospensione delle attività in presenza per motivi emergenziali, si ricorrerà alla DDI anche per tutti gli altri ordini di scuola. Pertanto, il nostro Istituto formula il seguente **Piano scolastico per la didattica digitale integrata** che verrà allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Il Piano risponde all'esigenza di non vanificare tutto ciò che è stato acquisito durante in mesi di DAD, far tesoro delle buone pratiche e nello stesso tempo individuare limiti e criticità emerse durante l'emergenza per cercare di migliorare. È anche l'occasione per innovare e riprogettare la didattica adottando metodologie "centrate sul protagonismo dell'alunno".

### Obiettivi

Le attività di didattica digitale integrata sono finalizzate a stimolare la responsabilità personale di ogni alunno, favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica, incoraggiare il confronto, la condivisione e la collaborazione tra docenti e alunni. Gli obiettivi formativi che si intende perseguire sono:

- Sostenere la motivazione
- Alimentare l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo
- Sviluppare la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Favorire l'autonomia operativa



- Promuovere forme di comportamento corrette nell'uso delle tecnologie

## **Allegati:**

Regolamento didattica digitale integrata 22-23.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | <p>PRIMO COLLABORATORE VICARIO DELLA DIRIGENTE E SECONDO COLLABORATORE - Sostituzione in caso di assenza del D.S.; - Predisposizione calendario Consiglio di interclasse e riunioni; - Gestione assenze e permessi del personale docente; - Attivazione delle procedure previste in caso di sciopero o assemblee sindacali; - Coordinamento iscrizioni alunni e formazione classi; - Provvedimenti disciplinari nei confronti degli studenti in caso di assenza del D.S.; - Coordinamento e gestione organizzativa del plesso "Carducci"; - Coordinamento e gestione del personale; - Rapporti con la Dirigenza dell'Istituto e gli uffici di segreteria; - Delegata a presiedere scrutini e prescrutini della scuola primaria. - Predisposizione calendario Consiglio di classe e riunioni; - Supporto all'organizzazione alle attività di recupero e attività integrative; - Organizzazione esami di stato; - Coordinamento tutor di classe, piani annuali e relazioni dei docenti; - Coordinamento e gestione organizzativa del plesso di scuola secondaria di I grado; - Coordinamento e gestione delle attività</p> | 2 |
|----------------------|--|---|



|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
|                                      | didattiche; - Rapporti con l'utenza.   |    |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | FANNO PARTE DELLO STAFF DEL DIRIGENTE I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE , I RESPONSABILI DI PLESSO E LE FUNZIONI STRUMENTALI.  | 16 |
| Funzione strumentale                 | LE FUNZIONI STRUMENTALI SONO COSI' SUDDIVISE: -PTOF TRIENNALE E RAPPORTI COL TERRITORIO Coordinamento della comunicazione PTOF per la stesura del Piano. Coordinamento e valutazione delle attività inerenti la comunicazione interna ed esterna per la divulgazione dei risultati e degli avvenimenti previsti dal Piano dell'Offerta Formativa. Cura i rapporti con gli EE.LL, le Istituzioni territoriali e le Associazioni presenti a vario titolo sul Territorio. - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Cura i momenti di passaggio fra i vari gradi di istruzione; Fornisce strumenti didattici per migliorare l'organizzazione delle attività e monitorare i risultati. Monitora i risultati degli alunni nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. -INCLUSIONE Cura il rapporto con le famiglie; Collabora con le diverse componenti ad aggiornare P.D.F. e P.E.I., P.I.; Raccorda i diversi servizi che operano sul territorio interessati agli alunni diversamente abili (A.S.L.,cooperativa,Fondazione); Coordina il GLI. - VALUTAZIONE: Coordina NIV per la compilazione del RAV; Progettazione monitoraggio del PDM e rendicontazione sociale; Determinazione degli indici statistici (media, moda e mediana) utili a progettare e attuare interventi per il recupero e il miglioramento dei livelli di apprendimento. - INVALSI Coordinamento delle attività relative alle | 8  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | prove; Raccolta, lettura, condivisione e conservazione dati.   |   |
| Capodipartimento                          | Presiedere e coordinare i dipartimenti<br>Relazionare sui lavori dei dipartimenti in sede di Collegio  | 4 |
| Responsabile di plesso                    | DOCENTI RESPONSABILI DEI PLESSI COSI' SUDDIVISI: 1-PLESSO CARDUCCI (VIA MONTE TOSA) PRIMARIA 1-PLESSO CARDUCCI (VIA MONTE GRANDE) PRIMARIA 1-PLESSO CARDUCCI INFANZIA 1-PLESSO ASBESTA SEC. DI 1°GRADO 1-PLESSO ARDITA SECONDARIA DI I GRADO 1-PLESSO ARDITA PRIMARIA<br>Coordinamento e gestione organizzativa del plesso; Coordinamento e gestione del personale; Coordinamento e gestione delle attività didattiche; Rapporti con l'utenza; Supporto alla gestione assenze e permessi del personale docente; Rapporti con la Dirigenza dell'Istituto e gli uffici di segreteria | 6 |
| Responsabile di laboratorio               | 1 Responsabile laboratorio di musica 3<br>Responsabili delle attrezzature multimediali 1<br>Responsabile laboratorio di scienze  | 5 |
| Animatore digitale                        | Coordinare le attività progettuali tecnologiche<br>Promuovere nuove forme di didattica innovativa<br>Curare la formazione tecnologica dei docenti  | 1 |
| Team digitale                             | Collaborare con l'animatore digitale per la promozione di attività progettuali tecnologiche  | 7 |
| Docente specialista di educazione motoria | Coordinare le attività sportive dell'Istituto<br>Coordinare e gestire la partecipazione degli alunni ai Giochi Sportivi studenteschi   | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica       | Coordinare le attività di progettazione e revisione del curriculum di ed. civica e promuovere  | 2 |



|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | attività formative per i docenti   |   |
| TEAM<br>DELL'INNOVAZIONE | Accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica con il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e al PNRR, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. | 9 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Docente primaria                     | Recupero e potenziamento scuola primaria<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Recupero</li></ul> | 3               |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso  | Attività realizzata   | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) | Recupero e potenziamento scuola secondaria I grado Preparazione alla certificazione Cambridge e progetto Erasmus+<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> | 1               |



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Recupero





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

SOVRINTENDE CON AUTONOMIA OPERATIVA AI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI E CONTABILI, NE CURA L'ORGANIZZAZIONE, SVOLGENDO FUNZIONI DI COORDINAMENTO, PROMOZIONE DELLE ATTIVITA' E VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI.

Ufficio acquisti

- Predisposizione programma annuale e relativi allegati •
- Predisposizione conto consuntivo e relativi allegati •
- Emissione ordinativi di riscossione con OIL •
- Emissione ordinativi di pagamento con OIL •
- Adempimenti di chiusura registro giornale di cassa e partitario per le verifiche di cassa •
- Prelievo e controllo estratto conto piattaforma Banca d'Italia, controllo e verifica estratto conto banca servizio di cassa •
- Variazioni di bilancio, storni tecnici, radiazioni di residui •
- Trasmissione fatture contabilizzate e pagate Piattaforma PCC, dichiarazione assenza posizioni debitorie/posizioni debitorie PCC •
- Indice di Tempestività di pagamento della PA •
- Tenuta registro minute spese •
- Istruttoria attività negoziale, ricerca Consip e Mepa, redazione determine a contrarre, ordini/incarichi, ODA, RDO •
- Richiesta Durc INAIL ed INPS •
- Istruzione pratiche contenzioso •
- Redazione memorie all'Avvocatura dello Stato per contenzioso •
- Assistenza redazione organici di diritto e di fatto personale docente ed ATA •
- Proposta corsi di aggiornamento e/o formazione •
- Rapporti con M.I., U.S.R., A.T di SR., enti locali, privati •
- Adempimenti legge n. 241/90 e successive modifiche e responsabilità del procedimento •
- Predisposizione contratti di



prestazione d'opera • Coordinamento adempimenti DLgs n.196/2003 e successive modifiche relativi alla privacy • Patrimonio e inventario • Protocollo riservato • Pratiche infortuni allievi ed operatori della scuola, Registro Infortuni, assicurazione, denunce INAIL • Gestione Pagonline per assicurazione, contributi, visite didattiche, progetti extracurricolari • Rapporti ditta fornitrice servizio fotocopie • Tenuta e controllo dell'archivio storico e del titolare • Aggiornamento e pubblicazione Albo Fornitori • Richiesta e conferma preventivi per attività negoziali inerenti la fornitura di beni e servizi • Collaborazione con il DS e il DSGA • Aggiornamento Registro Magazzino, carico e scarico fatture • Verifica del materiale in giacenza nel magazzino e redazione prospetto approvvigionamento, registrazione consegne materiale vario al personale • Aggiornamento Registro Inventario, registrazione beni mobili inventariabili • Ricognizione inventariale • Redazione ordini forniture di beni e servizi • Richiesta e conferma preventivi per attività negoziali inerenti la fornitura di beni e servizi • Ricevimento forniture di beni e servizi, redazione certificato di regolarità della fornitura e certificato di collaudo • Partecipazione al collaudo dei beni inventariabili • Fatture elettroniche, protocollazione su GECODOC, invio in conservazione • Gestione corsi di formazione • Gestione PON, ERASMUS, PNRR, Documenti sulla sicurezza • Consegna dei materiali e delle attrezzature ai responsabili dei laboratori didattici • Consegna DPI, aggiornamento Registro consegna DPI • Archiviazione delle circolari ed altro di pertinenza del settore.

#### Ufficio per la didattica

• Collaborazione con il DS e con il DSGA • Gestione dell'alunno e delle sue necessità dall'iscrizione al diploma • Gestione iscrizioni, trasmissione e richiesta documenti, fascicoli alunni • Deleghe per ritiro alunni, deleghe per uscita autonoma • Assistenza Registro Elettronico • Rilevazione vaccinazioni • Emissione di schede di valutazione, tabelloni, diplomi di licenza media, tenuta



del registro di carico/scarico perpetuo dei diplomi, registro certificati • Organico di diritto e di fatto • Esiti scrutini ed Esami di licenza media su Argo Alunni e su SIDI • Tenuta e corrispondenza con le famiglie, coordinamento con gli eventuali servizi sociali e di assistenza agli alunni disabili • Buoni libro/ Libri di testo e rapporti con le case editrici e relativa trasmissione telematica • Comodato d'uso di libri, devices, strumenti musicali • Monitoraggi dispersione, contagi Covid-19, alunni diversamente abili • Redazione scheda finanziaria Regione Sicilia con dati sedi, classi, alunni per funzionamento amministrativo-didattico • Rinnovo organi collegiali: elezioni annuali dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe, nei consigli di interclasse e intersezione, elezione consiglio d'istituto, RSU • Archiviazione delle circolari ed altro di pertinenza del settore • Collaborazione con il DS e con il DSGA nella stesura delle circolari e nella redazione degli atti e dei documenti amministrativi • Protocollo informatico della corrispondenza e relativo smistamento • Gestione PEO E PEC Istituzionale e trasmissione documenti agli incaricati per pubblicazione in albo, trasparenza, telegram • Esame, protocollo ed archiviazione della posta cartacea. • Gestione di tutti i rapporti con enti esterni • Convocazione OO.CC./RSU e comunicazioni ai membri degli OO.CC. (consigli di classe, interclasse ed intersezione, consiglio d'istituto, collegio docenti, giunta esecutiva, comitato di valutazione, GLI, GOSP, dipartimenti, ecc.) • Archiviazione delle circolari ed altro di pertinenza del settore

#### Ufficio del personale

• Collaborazione con il DS e con il DSGA • Adempimenti connessi all'assunzione in servizio del personale docente ed ATA a tempo indeterminato e determinato con nomina del Dirigente dell'Ambito territoriale, supplenze annuali e supplenze temporanee con nomina del Dirigente Scolastico • Convocazione per supplenze su piattaforma SIDI, individuazione aspiranti per incarichi, redazione verbale convocazione • MAD (messa a disposizione) personale Docente ed ATA • Stipulazione contratti



supplenti e incaricati con sistema informatico SIDI, controllo ratei per pagamento supplenze brevi docenti ed ATA su SIDI, registrazione variazione di stato giuridico • Redazione prospetto contratti interni ed esperti per pubblicazione sul sito web in Trasparenza • Verifica e convalida punteggi docenti GPS e ATA graduatorie III fascia • Richiesta massiva certificati Casellario Giudiziario nuovi dipendenti • Rilevazione e registrazione su Sidi, MEF e Argo Personale di assenze, permessi vari, sindacali, Legge 104/92 e prospetto lavoro straordinario, prospetto permessi brevi fruiti per recupero • Adempimenti relativi all'emanazione di decreti per assenze relative a malattia, ferie, aspettative, congedi, maternità, visite fiscali • Collocamento a riposo, dimissioni, proroga permanenza in servizio, PASSWEB, liquidazione TFS Ultimo Miglio, liquidazione TFR • Adempimenti contratti part time e Adempimenti neoimmessi in ruolo • Ricongiunzione servizi, riscatto, riconoscimento dei servizi pre-ruolo, Prestiti INPS • Emissione certificati/attestati di servizi • Ricostruzioni di carriera e progressioni docenti ed ATA • Adempimenti connessi all'autorizzazione all'esercizio della libera professione • Rilevazioni statistiche relative alla gestione del personale su cartaceo e sistema informatico SIDI • Corrispondenza varia inerente la segreteria amministrativa personale • Tenuta registro perpetuo decreti • Tenuta registro presenze/assenze del personale • Assistenza redazione organico di diritto e di fatto • Valutazione e convalida domande III fascia ATA e docenti • Prelievo graduatorie permanenti e d'istituto dal SIDI anche per la pubblicazione sul sito web • Monitoraggio Perlapa incarichi personale interno ed esterno e permessi L.n. 104/1992 • Monitoraggio sciopero • Esecuzione sentenze con liquidazione differenze retributive • Rapporti con INPS, INAIL, Ragioneria Territoriale, Agenzia delle Entrate • Liquidazione e Pagamento MOF e Bonus per la valorizzazione del personale • Redazione ed invio telematico delle dichiarazioni IRAP, 770, CUD, Conguaglio Fiscale, ANAC per CIG e F24EP • Liquidazioni compensi per progetti extracurricolari



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

News letter <https://www.undicesimosiracusa.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.undicesimosiracusa.edu.it/segreteria-urp/modulistica.html>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA ARCHIA/GARGALLO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **"POFT" ARCHIA/COMUNE DI SIRACUSA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI RETE ARCHIA/TELEFONO ARCOBALENO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- FORMAZIONE E INFORMAZIONE PER ALUNNI E GENITORI

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: "PIANO DELLE ARTI" ARCHIA/GARGALLO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: "ROBOT SCHOOL" - PROTOCOLLO ARCHIA/LICEO SCIENTIFICO "L. DA VINCI" FLORIDIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA BASE DEI LAVORATORI

---

Corsi specifici finalizzati all'adempimento degli obblighi previsti dal D. Lgs. 81/08

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa   |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

### Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO - BLSA

---

Corsi specifici sul tema

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa                          |
| Destinatari                                  | Docenti  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                       |



## **Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO - DISOSTRUZIONE VIE AEREE**

---

Corsi specifici sul tema

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa   |
| Destinatari                                  | Docenti dei tre ordini di scuola  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA**

---

Corsi specifici sul tema

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | <p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.</li></ul></li><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare le competenze digitali degli alunni.</li><li>▫ Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.</li></ul></li></ul> |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola  |



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA METODOLOGICA ITALIANO E MATEMATICA**

Formazione specifica relativa al tema

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
  - Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE SICUREZZA BASE DEI LAVORATORI

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### PRIMO SOCCORSO - BLS

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
|--------------------|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### FORMAZIONE SICUREZZA ANTINCENDIO

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE ASSISTENZA DI BASE

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola