



Regione
Siciliana



11° ISTITUTO COMPRENSIVO
"Archia"



UNIONE EUROPEA

Via Monte Tosa, 1
96100 SIRACUSA (SR)
Telefono 0931/740011
Fax 0931746700
E-mail: src807008@istruzione.it

C.M.: SRIC807008
C.F.: 93039450890

Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)

(Approvato e deliberato dal Collegio Docenti in data 01/09/2022)

Premessa

La didattica digitale integrata è una metodologia di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale svolta in presenza. Essa è stata pensata principalmente per la scuola secondaria di secondo grado, tuttavia nel caso di una nuova sospensione delle attività in presenza per motivi emergenziali, si ricorrerà alla DDI anche per tutti gli altri ordini di scuola. Pertanto, il nostro Istituto formula il seguente **Piano scolastico per la didattica digitale integrata** che verrà allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Il Piano risponde all'esigenza di non vanificare tutto ciò che è stato acquisito durante in mesi di DAD, far tesoro delle buone pratiche e nello stesso tempo individuare limiti e criticità emerse durante l'emergenza per cercare di migliorare. È anche l'occasione per innovare e riprogettare la didattica adottando metodologie "centrate sul protagonismo dell'alunno".

Rilevazione del fabbisogno

Il nostro Istituto è dotato di LIM in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado. Alla scuola dell'infanzia le LIM sono presenti solamente in tre classi.

Per quanto riguarda la connessione di rete: nei vari plessi di via Monte Tosa, via monte Grande, via Asbesta e via Calatabiano esiste la rete cablata, anche se quest'ultima non sempre è sufficiente a supportare il carico di tutte le connessioni.

Per quanto concerne la dotazione di tablet, la scuola ne possiede circa 140, naturalmente insufficienti per tutti gli alunni, ma sufficienti per i vari progetti svoltisi negli anni. Con l'avvento del Covid-19 il ministero ha provveduto ad uno screening approfondito al fine di verificare lo stato reale della situazione tecnologica delle scuole. Questo ha consentito una chiara visione delle necessità legate alla scuola sotto il profilo informatico.

Attraverso una serie di bandi è stato possibile così l'acquisto di una trentina di pc portatili. Tuttavia, l'acquisto di nuovi dispositivi, sia in una possibile situazione di emergenza, sia per una didattica integrata, risulterà comunque funzionale a nuove e più moderne metodologie di insegnamento.

Inoltre, si stanno acquistando schermi da 65" touchscreen per sostituire le vecchie ed obsolete LIM.

Inclusività

La DDI deve tener conto del contesto, assicurando l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. La nostra istituzione scolastica, già durante il lockdown aveva avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e fornito, in comodato d'uso, circa cinquanta tablet agli studenti che ne erano privi, assolvendo pienamente all'esigenza di non lasciare indietro nessuno. Inoltre, sono stati stanziati fondi per la connessione domestica là dove non presente al fine di garantire pari opportunità a tutti gli alunni. Adesso si procederà ad un'ulteriore rilevazione riguardante i nuovi alunni in ingresso nelle prime classi e i docenti con nomina a tempo determinato (privi della carta docente per l'acquisto di hardware). Ai nuovi studenti e docenti saranno forniti gli account per l'accesso alla piattaforma GSuite. L'Istituto mette a disposizione della comunità scolastica la figura dell'animatore digitale che avrà cura di aiutare alunni, docenti e famiglie in difficoltà con le dotazioni tecnologiche.

Obiettivi

Le attività di didattica digitale integrata sono finalizzate a stimolare la responsabilità personale di ogni alunno, favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica, incoraggiare il confronto, la condivisione e la collaborazione tra docenti e alunni. Gli obiettivi formativi che si intende perseguire sono:

- Sostenere la motivazione
- Alimentare l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo
- Sviluppare la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Favorire l'autonomia operativa
- Promuovere forme di comportamento corrette nell'uso delle tecnologie

Programmazione

Nel caso di ricorso alla DDI, come già avvenuto per la DAD, sarà cura dei docenti del Consiglio di classe rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline.

Strumenti

In nome dell'unitarietà dell'azione didattica, il nostro Istituto sceglie l'utilizzo di un'unica piattaforma per la gestione delle video-lezioni a distanza, per le comunicazioni, per l'archiviazione dei lavori e per ogni altra attività didattica. La piattaforma attivata e già sperimentata è GSuite. Essa risponde ai requisiti di

sicurezza dei dati a garanzia della privacy ed è fruibile da qualsiasi tipo di device (computer, tablet, smartphone) o sistema operativo a disposizione. Per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per la registrazione delle assenze degli alunni si continuerà ad utilizzare il registro elettronico Argo. Per le comunicazioni scuola-famiglia e per l'annotazione dei compiti giornalieri la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado useranno il registro Argo poiché è accessibile alle famiglie. La scuola dell'infanzia che durante il lockdown, ha svolto la programmazione didattica in DAD utilizzando Telegram, Zoom, Whatsapp e Messenger, in caso di nuova emergenza, ritiene opportuno utilizzare lo stesso canale degli altri ordini di scuola, ovvero GSuite, in aggiunta a Telegram per la messaggistica, per espletare le attività in modalità sincrona al fine di avere un feedback immediato e favorire il contatto con i bambini, facendo sentire loro la presenza delle insegnanti.

Orario

In caso di necessità si prevederanno delle quote orarie minime di lezione differenziate per ordine di scuola, fermo restando l'orario settimanale dei docenti stabilito dal CCNL. Le lezioni in modalità sincrona per tutta la classe saranno espletate con un orario minimo di 10 h. settimanali per le prime classi della scuola primaria e 15 h. settimanali per le restanti classi della primaria e per la scuola secondaria di primo grado. Il DS, sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti, predisporrà un orario per ciascun docente indicando le ore da dedicare alla DDI (50% del monte ore di ogni disciplina) in modo che venga assicurato l'insegnamento di tutte le discipline previste dal curriculum, procedendo qualora fosse necessario anche con una compattazione tra discipline affini. Gli incontri tramite videolezione in diretta avranno cadenza quotidiana per tutte le classi della primaria e secondaria. Per la scuola dell'infanzia le attività verranno proposte e svolte 2-3 volte a settimana.

Metodologie e strumenti

Tenendo conto dell'ordine di scuola a cui si fa riferimento, le metodologie non potranno essere quelle tradizionali, bensì quelle più innovative, incentrate sul protagonismo dell'alunno e già sperimentate e consolidate negli ultimi anni anche in presenza, ovvero: flipped classroom, debate, apprendimento cooperativo e didattica breve.

Gli alunni verranno avviati verso un uso consapevole delle nuove tecnologie, attraverso applicazioni mirate alla didattica innovativa che verrà declinata in base all'età degli alunni. Si avvierà un percorso finalizzato all'autonomia nello studio e al consolidamento degli apprendimenti.

Attraverso la piattaforma di Istituto lo studente avrà accesso alla propria classe virtuale dove potrà interagire con i docenti e con i compagni sia in maniera sincrona che asincrona.

Saranno utilizzati strumenti digitali di studio: per la scuola secondaria, libro di testo parte digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante, lezioni registrate autoprodotte. Per la scuola primaria: videolezioni, libri di testo multimediali, materiale didattico proveniente da siti dedicati o autoprodotta dagli insegnanti

declinato in base alle esigenze del gruppo classe, applicazioni multimediali ad uso didattico. Per la scuola dell'infanzia saranno proposti video e audio per l'ascolto di fiabe, racconti, teatro dei burattini e giochi psicomotori, video su YouTube, file musicali.

Le attività saranno in modalità sincrona ed asincrona con consegna e restituzione dei lavori su Classroom e Argo.

Verifica

Gli strumenti di verifica più adatti alle metodologie adottate saranno: test online con punteggi (google moduli), prove scritte e colloqui live. I materiali prodotti saranno archiviati nell'area "lavori del corso" delle aule virtuali su Classroom. Per la scuola dell'infanzia saranno utilizzate schede di rinforzo e di verifica delle attività svolte.

Valutazione

La valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva in modo da garantire feedback continui e regolare così il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa terrà conto della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione sommativa, oggettiva perché basata su un numero sufficiente di elementi, sarà effettuata sulla base dei criteri definiti e approvati dal Collegio docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. (Vedi criteri di valutazione di primaria e secondaria allegati alla fine del documento).

Per la scuola dell'infanzia la valutazione avverrà attraverso profili individuali per i bambini in uscita (anni 5), schede di valutazione finale per i bambini di anni 3-4-5.

Alunni con bisogni educativi speciali

Obiettivo nel nostro Istituto è favorire, in caso di assoluta necessità, la completa partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali alla DDI. Il team docenti opererà in base alle esigenze dei singoli alunni calibrando le lezioni e il carico di lavoro in funzione del PEI o del PDP. Verrà incrementata, qualora sia possibile, l'autonomia didattica attraverso l'utilizzo di applicazioni multimediali finalizzate a facilitare l'apprendimento.

Il team docenti, inoltre, concorderà il carico di lavoro e garantirà agli alunni lezioni registrate a supporto della didattica che possano essere riascoltate per favorire l'organizzazione del lavoro quotidiano.

La collaborazione-scuola famiglia consentirà di rilevare le eventuali criticità presenti in modo da poter intervenire in maniera proficua.

Anche in modalità DDI si terrà conto degli strumenti compensativi e dispensativi:

- Note vocali su google classroom per la restituzione di alcuni compiti;
- Visione di ulteriori video di spiegazione che coinvolgono prevalentemente la memoria visiva;
- Ascolto della versione digitale dei libri di testo e la lettura;
- Videoscrittura;
- Tempi di riconsegna più ampi;
- Riduzione del carico di esercizi;
- Semplificazione della consegna (ad es. tramite immagini/mappe);
- Lavoro al computer (evitando di trascrivere manualmente);
- Siti di giochi online su cui esercitarsi.

Nella scuola dell'infanzia, una particolare attenzione va rivolta ai bambini con bisogni educativi speciali. Infatti, con l'interruzione della scuola, si interrompono i rapporti diretti con i coetanei e con le figure di riferimento, il che potrebbe condurre a condizioni di isolamento. Per fronteggiare queste problematiche è importante continuare a rafforzare il legame affettivo attraverso audio messaggi e tutto ciò che è necessario per andare incontro alle esigenze di ciascun bambino e far sentire loro il supporto e la vicinanza delle insegnanti.

Alunni “fragili, ospedalizzati o in quarantena”

Il DS collaborerà con i diversi attori coinvolti al fine di individuare gli strumenti più adatti per attivare una DDI realmente proficua.

Regolamento per la DDI

Al fine di evitare comportamenti scorretti, il regolamento d'Istituto è stato integrato con precise norme e relative sanzioni in caso di infrazioni.

Privacy, sicurezza e rapporti scuola-famiglia

Per quanto riguarda la sicurezza, nel caso in cui la DDI sia attuata dal domicilio dei docenti, sarà cura del DS trasmettere a docenti e RLS (Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza) una nota informativa, redatta in collaborazione con il RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione), che indichi i comportamenti da tenere per ridurre al minimo i rischi derivanti da una prestazione effettuata al di fuori delle “mura scolastiche”.

Relativamente ai rapporti scuola-famiglia, questi saranno garantiti attraverso lo stream di Classroom (anche tramite messaggi privati) e la bacheca ARGO per la scuola primaria e per la scuola secondaria, Telegram e GSuite per la scuola dell'infanzia. Inoltre, nel caso di situazioni particolarmente gravi, si potrà richiedere

un colloquio privato on line. Il fine è quello di tenere adeguatamente informate le famiglie su come viene attuata la DDI (organizzazione, orari, strumenti) e sui risultati ottenuti dallo studente.

Formazione del personale docente e del personale assistente tecnico

L'Istituto prevede per l'anno scolastico 2022/2023 un piano di formazione del personale docente riguardante le seguenti aree:

- Informatica;
- Metodologie innovative di insegnamento;
- Modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare;
- Gestione della classe e dimensione emotiva degli studenti;
- Privacy, salute e sicurezza nella DDI;
- Formazione specifica su misure e comportamenti da tenere per garantire la tutela della salute personale e collettiva nel corso dell'emergenza sanitaria.

Per il personale assistente tecnico la formazione dovrà essere finalizzata ad ottimizzare l'acquisizione o il consolidamento delle competenze necessarie a predisporre gli ambienti e gli strumenti informatici utilizzati dagli studenti consentendone un uso semplice ed efficace.

Il Dirigente Scolastico

Dr.ssa Valeria Salvatrice Nicosia

*(Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993)*