



Regione Siciliana



11° ISTITUTO COMPRENSIVO
"Archia"

Via Monte Grande, 1
96100 SIRACUSA (SR)
Telefono 0931/1757442
Fax 0931746700
E-mail: src807008@istruzione.it



UNIONE EUROPEA

C.M.: SRIC807008
C.F.: 93039450890

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e, a completamento e rafforzamento della prima, la Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento.

Si definiscono **competenze chiave** «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità». «Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave».

La legge dello Stato italiano **n. 92 dell'agosto 2019** stabilisce l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e nel primo articolo afferma che:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I tre nuclei tematici

Come prevedono le linee guida nazionali, il nostro curriculum si articola attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

1. **Costituzione** (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)

Attraverso la conoscenza della Costituzione italiana, fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica, gli alunni matureranno competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà e del pluralismo.

2. **Sviluppo sostenibile** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

Attraverso lo studio delle problematiche relative all'ambiente e la conoscenza del proprio patrimonio culturale, gli alunni dovranno maturare una coscienza ambientale e una sensibilità ecologica ed assumere comportamenti e stili di vita ecosostenibili. Impareranno ad acquisire informazioni e comportamenti in difesa dell'ambiente ed a prendere posizione ed impegnarsi in prima persona.

3. Cittadinanza digitale

A conclusione del percorso di studio gli alunni dovranno essere in grado di:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando i mezzi e le forme di comunicazione più appropriati per un determinato contesto;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale con particolare attenzione alla tutela della riservatezza e all'uso dei dati personali;
- conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia - Prerequisiti per la scuola primaria

L'alunno al termine della scuola dell'infanzia sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Si interroga su temi esistenziali o religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario genere (musicali, teatrali, visivi), sviluppa interesse per la fruizione di luoghi e opere d'arte.

Riconosce i diversi device ed è consapevole dell'esistenza di regole circa il loro utilizzo. Con la supervisione dell'insegnante utilizza le nuove tecnologie per giocare, comunicare, interagire e condividere con gli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Tutti gli obiettivi di apprendimento sono da considerarsi trasversali a tutti i campi di esperienza

NUCLEI TEMATICI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di identità personale, sociale ● Conoscere aspetti della propria realtà familiare ● Partecipare alle proposte della scuola insieme ai compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accogliere le diversità come valore positivo ● Accettare le regole di convivenza ● Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, autostima e fiducia nelle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed esprimere in maniera adeguata i propri bisogni e le proprie emozioni, rispettare quelli degli altri ● Riconoscere i propri diritti e doveri ● Conoscere i principali simboli dell'identità culturale, territoriale e il loro significato (bandiera, inni, loghi, acronimi)
AMBIENTE SVILUPPO SOSTENIBILE E	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente ● Saper conoscere comportamenti importanti per l'igiene e la salute ● Rispettare gli esseri viventi, gli ambienti naturali e impegnarsi per la loro salvaguardia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare i diversi materiali ai fini di una corretta raccolta differenziata ● Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni quotidiane e di emergenza, per garantire la sicurezza propria e altrui nei diversi ambienti (casa, scuola, strada) ● Conoscere e applicare le principali norme per la salute, l'igiene e il benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i comportamenti che possano garantire salute e benessere, in particolare nell'ambito dell'alimentazione, dell'attività fisica, dell'igiene. ● Comprendere l'importanza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente tutelando gli esseri viventi e gli ambienti naturali. ● Sensibilizzare sulla riduzione dei rifiuti. ● Individuare nell'ambiente rischi e pericoli per la sicurezza di persone e cose, stabilire regole e comportamenti per prevenirli o contenerli.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare in modo attivo ad eventi della vita sociale e della comunità, esprimendo i propri giudizi e le proprie opinioni.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, distinguere e saper nominare i diversi device e le loro componenti ● Approcciarsi all'uso di dispositivi elettronici e informatici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse funzioni e caratteristiche degli strumenti digitali utilizzati a scuola ● Condividere semplici regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali rischi di un uso inadeguato delle tecnologie digitali ● Saper utilizzare gli strumenti digitali in collaborazione e in condivisione con il gruppo classe ● Sperimentazione del coding

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Prerequisiti scuola secondaria primo

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento

	1^a Classe	2^a Classe	3^a Classe	4^a Classe	5^a Classe
Costituzione (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola e collaborare con gli altri. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune: i principi fondamentali. ● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. ● Comprendere l'importanza della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale. ● Conoscere ed analizzare i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, ivi compresi lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. ● Riflettere e applicare nelle situazioni di vita quotidiana i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di

					convivenza.
Sviluppo sostenibile, educazione e ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. ● Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici, ambientali. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. ● Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e riflettere sui temi riguardanti l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia non solo della tutela dell'ambiente, ma anche in riferimento ai temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Obiettivi di apprendimento

	1^a Classe	2^a Classe	3^a Classe	4^a Classe	5^a Classe
Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la rete: funzionamento e utilizzo, anche per studiare, in forma corretta e protetta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti digitali, conoscendo i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi e immagini. ● Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti nella ricerca di informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. ● Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare l'approccio e l'approfondimento dei temi legati al nuovo concetto di cittadinanza digitale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno al termine della scuola secondaria di I grado acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza anche in chiave europea; acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione in relazione con la vita sociale e politica del Paese; comprende il ruolo delle principali organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale; sa rivolgersi per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali, adotta comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.

Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e responsabili anche nel rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; impara a prendersi cura della propria salute; impara a promuovere lo sviluppo sostenibile; conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere; è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli; sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le diverse forme di governo con particolare attenzione alla realtà del nostro paese.• Conoscere il principio di	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere in modo sistematico la Costituzione.• Conoscere e comprendere organismi e agenzie internazionali, con particolare

		<p>divisione dei poteri dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani ● Conoscere le tappe della nascita dell'UE, le sue principali istituzioni e la sua organizzazione economico-monetaria. 	<p>attenzione all'ONU.</p>
<p>AMBIENTE SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le cause dell'inquinamento. ● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. ● Conoscere il significato di "sostenibilità" e gli obiettivi dell'Agenda 2030. ● Educare alla salute con particolare riferimento all'igiene personale e ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. ● Educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ed alla sostenibilità energetica. ● Prendere coscienza di concetti come "lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile". ● Educare alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire l'identità digitale con particolare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire attraverso varie tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare

	<p>attenzione alla tutela della riservatezza e all'uso dei dati personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<p>individuando i mezzi e le forme di comunicazione più appropriati per un determinato contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; 	<p>nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
--	--	---	---

Monte ore di educazione civica

La normativa vigente sottolinea la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica, pertanto ogni Consiglio di Classe è tenuto a sviluppare percorsi didattici della durata di almeno 33 ore per anno. Il nostro Istituto ha predisposto la seguente suddivisione in riferimento ai principali nuclei tematici:

Argomenti tratti dai nuclei tematici	Italiano	Storia	Geografia	L2	Scienze	Tecnologia	Arte	Musica	Motoria	Religione
Costituzione (bandiera e inno nazionale)		3					1	1		
Istituzioni europee e internazionali (inno)				3				1		
Legalità, lotta alle mafie, solidarietà e partecipazione	1	2								2
Ambiente e sviluppo sostenibile	1		2		2	2				
Tutela del patrimonio e del territorio			1				3			
Cittadinanza digitale	1					2				
Salute e benessere della persona	1				2				2	
TOT. 33 ore	4	5	3	3	4	4	4	2	2	2

Progettazione

I percorsi didattici inerenti i principali nuclei tematici saranno integrati dalle attività dei progetti del PTOF coerenti con l'educazione civica e dall'Unità di apprendimento d'Istituto nell'ambito della progettualità verticale.

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, pertanto il docente coordinatore in sede di scrutinio intermedio e finale, avanza la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti del Consiglio di classe. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Referenti di Educazione Civica

L'Istituto ha nominato due referenti per l'educazione civica che avranno il compito di:

- Coordinare le attività di ideazione, progettazione, realizzazione, integrazione del curriculum di Istituto di Educazione Civica
- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento in coerenza con il PTOF
- Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe e tra i vari ordini di scuola